

ARGOMENTI DELLE AVVERTENZE GENERALI NEL VOLUME 526/A

Sicuro dominio dei contenuti delle discipline di insegnamento (**Parte I, Sez. III, C1 ▪ Parte II, Sez. II, C1**)

Conoscenza critica delle discipline di insegnamento e dei loro fondamenti epistemologici per poter individuare gli itinerari più idonei per una efficace mediazione didattica, impostare e seguire una coerente organizzazione del lavoro, adottare opportuni strumenti di verifica dell'apprendimento, di valutazione degli alunni e di miglioramento continuo dei percorsi messi in atto (**Parte I, Sez. III cap-2 ▪ Parte II, Sez. II, C4**)

Conoscenze nel campo dei media per la didattica e degli strumenti interattivi per la gestione della classe; conoscenza della sitografia di ambito disciplinare e delle biblioteche online, cui far ricorso anche per il proprio aggiornamento culturale e professionale (**Parte I, Sez. III, C9 ▪ Parte II, Sez. I C9**)

Conoscenza dei principale strumenti didattici delle discipline di riferimento (libri di testo, sussidi e tecnologie informatiche della comunicazione) e dei criteri per valutarli (**Parte I, Sez. III, C 12 ▪ Parte II, Sez. I, C9**) .

Conoscenza dei fondamenti della psicologia dello sviluppo e della psicologia dell'educazione (**Parte I, Sez. I, C1-2 ▪ Parte II, Sez. I, C4**)

Conoscenze approfondite pedagogico-didattiche che consentano di attivare la relazione educativa al fine di promuovere apprendimenti significativi e in contesti interattivi in stretto coordinamento con gli altri docenti che operano nella classe, nella sezione, nel plesso scolastico, e con l'intera comunità professionale della scuola; capacità di progettazione curriculare (**Parte I, Sez. I, C4 ▪ Parte II, Sez. I C8**)

Competenze sociali, relative all'organizzazione dell'apprendimento, alla gestione di gruppi e alle relazioni interpersonali, per la conduzione dei rapporti con i diversi soggetti che agiscono nella scuola (**Parte I, Sez. I C8 ▪ Parte II, Sez. II, C5**)

Conoscenza dei modi e degli strumenti idonei all'attuazione di una didattica personalizzata, coerente con i bisogni formativi dei singoli alunni, con particolare attenzione alle disabilità, ai disturbi specifici dell'apprendimento e ai bisogni educativi speciali, anche all'interno di classi multiculturali (**Parte I, Sez. I, C10 ▪ Parte II, Sez. I, C5-6**)

Conoscenza delle problematiche legate alla continuità didattica e all'orientamento (**Parte I, Sez. II, C 6 ▪ Parte II, Sez. I, C 12**)

Padronanza delle tematiche legate alla valutazione (sia interna sia esterna), anche con riferimento alle principali ricerche comparative internazionali e alle indagini nazionali (INVALSI); conoscenza delle prospettive teoriche riferite alla valutazione e all'autovalutazione, con particolare riguardo all'area del miglioramento del sistema scolastico, dei gruppi di lavoro e delle persone (studenti e docenti) (**Parte I, Sez. III, C 5 ▪ Parte II, Sez. I, C10**)

Conoscenza approfondita delle Indicazioni nazionali vigenti per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo e per i licei, e delle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali, anche in relazione al ruolo formativo assegnato ai singoli insegnamenti all'interno dei profili delle competenze. (**Parte I, Sez. III, C 1 ▪ Parte II, Sez. I, C10**)

Conoscenza della legislazione e della normativa scolastica con particolare riferimento ai seguenti temi:

a) L'evoluzione storica della scuola italiana; b) La Costituzione italiana e linee essenziali dell'ordinamento amministrativo dello Stato; c) L'autonomia scolastica e l'organizzazione del amministrativa del sistema scolastico; d) Le competenze degli enti locali territoriali; e) Gli ordinamenti scolastici; f) Il governo, la gestione della singola scuola e le funzioni degli organi collegiali; g) Le reti e le associazioni di scuole; h) Lo stato giuridico del docente e il contratto di lavoro; i) La promozione della ricerca, della sperimentazione e dell'innovazione nella scuola; l) La formazione in servizio; m) Gli organi tecnici di supporto: L'Invalsi e L'Indire. (**Parte I, Sez. II, C1,3 ▪ Parte II, Sez. III, C.1-2**)

Conoscenza dei documenti europei in materia educativa recepiti dall'ordinamento italiano (es. Quadro Europeo delle Qualifiche e relative definizioni di competenza, capacità e conoscenza; competenze chiave) anche in riferimento alle differenze di genere e alle pari opportunità; conoscenza della dimensione europea dell'educazione (cooperazione ed opportunità educative, programmi di partenariati transnazionali, scambi/mobilità di docenti e studenti). **(Parte I, Sez. 1, C13 ▪ Parte II, Sez. III, C7)**

Conoscenza di una lingua straniera comunitaria al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere **(Parte II, Sez. III, C6 ▪ Si consiglia inoltre il volume 526/1A)**

Competenze digitali inerenti l'uso e le potenzialità delle tecnologie e dei dispositivi elettronici multimediali più efficaci per potenziare la qualità dell'apprendimento **(Parte I, Sez. III, C9 ▪ Parte II, Sez. I, C9).**